



« Apprentissages Singuliers »

Une alternative au maintien en troisième maternelle et/ou à l'orientation précoce en enseignement spécialisé

Projet d'accompagnement destiné aux enfants de 5 à 7 ans en situation de fragilité scolaire

Singularités Plurielles Asbl
147 rue Antoine Bréart, 1060 Bruxelles
02/850.18.41 – secretariat@singularitesplurielles.be
www.singularitesplurielles.be

1. Introduction

Le projet « Apprentissages Singuliers » est développé au sein de l'ASBL Singularités Plurielles dans laquelle sont développées divers types de démarches qui s'inscrivent dans la perspective du développement global de la personne, tant au niveau individuel que familial et/ou professionnel. « Singularités Plurielles » vise à accroître, amplifier, élargir et faciliter le développement des compétences générales de la personne. Le projet « Apprentissages Singuliers » prend source et sens dans cette approche et s'appuie sur l'interdisciplinarité de notre équipe.

2. Contexte et fondements

« Apprentissages Singuliers » trouve son origine dans le constat que de nombreux enfants en situation de précarité sur le plan psychologique, familial et/ou socio-économique rencontrent des difficultés lors du passage de la troisième maternelle à la première primaire. Notre projet s'inscrit dans une **perspective préventive du décrochage scolaire précoce**. Des études récentes montrent qu'actuellement en Communauté Française, un pourcentage élevé d'enfants est maintenu en maternelle pour une année complémentaire (Chenu & al., 2011) ou orienté précocement vers un enseignement spécialisé faute d'alternatives et ce, particulièrement pour les enfants issus des milieux les plus défavorisés. Dans une étude commandée par la Communauté Française (Khan & al, 2011), les auteurs mettent en évidence le peu d'efficacité de ces différentes pratiques, voire parfois leurs effets délétères en particulier sur l'estime de soi.

Le projet mis en place par notre ASBL souhaite participer au développement d'autres possibles en ce domaine en proposant d'accompagner la transition de la troisième maternelle à la première primaire (une après-midi par semaine de janvier en troisième maternelle à décembre de la première primaire) pour des enfants présentant des fragilités ou des difficultés au niveau des apprentissages et/ou du comportement et/ou de l'intégration scolaire. Ces difficultés peuvent avoir des origines multiples : troubles du développement, retard de langage, faiblesses ou troubles d'apprentissages, difficultés comportementales, troubles affectifs, ...

Dans le cadre de notre collaboration avec les écoles situées en milieu populaire à Saint-Gilles, s'ajoutent aux difficultés citées ci-dessus celles rencontrées par les enfants et leurs familles au niveau du parcours de vie (parcours d'immigration et d'intégration difficiles, difficultés de communication liées à la langue et la culture, séparations au sein de la famille, conditions de vie parfois extrêmement précaires...). Il s'agit donc également d'augmenter les chances de réussite de ces enfants en leur permettant de

renforcer leur estime d'eux-mêmes et la confiance dans leurs potentiels. Pour ce faire, nous mettons tout en œuvre pour que l'accompagnement proposé génère la plus grande stabilité possible pour l'enfant tout au long de son parcours. C'est sur cette base qu'il pourra trouver, créer et renforcer ses propres outils, outils qui l'accompagneront pour la suite de sa scolarité.

Le projet « Apprentissages Singuliers » se fonde sur une étroite collaboration avec les parents et le milieu scolaire de sorte que l'évolution de l'enfant soit prise en compte dans tous ses espaces de vie.

Le projet Apprentissages Singuliers répond donc aux objectifs prioritaires proposés dans le Pacte pour un **enseignement d'Excellence** tels que :

- L'évitement de l'échec, du redoublement, du décrochage.
- La reconnaissance des forces et l'accompagnement de chaque élève dans ses besoins spécifiques
- Rendre l'élève acteur de son apprentissage et de son parcours scolaire
- La prise en compte des interactions entre émotions, motivations et cognition dans une approche transversale.

3. Objectifs généraux

Ce projet alternatif au redoublement et/ou à l'orientation précoce dans l'enseignement spécialisé se base sur les sept objectifs suivants :

Objectif 1 :

Un temps autre dans un espace tiers

Afin de soutenir l'enfant au moment de la transition entre la troisième maternelle et la première primaire, le projet AS a été conçu en trois phases distinctes et complémentaires :

La première phase s'étend sur les deux derniers trimestres de la 3^{ième} maternelle. Elle a pour objectif de renforcer l'estime de soi de chaque enfant en fonction de ses besoins afin d'optimiser ses capacités à mettre en valeur et utiliser ses compétences.

La deuxième phase, pont entre la 3^{ième} maternelle et la première primaire, se présente sous la forme d'un stage de 5 journées à la fin du mois d'août. Elle permet de remettre de la structure dans l'organisation du temps et se remettre en contact avec des activités

d'apprentissage, un cadre stable, des interactions en groupe. Il s'agit aussi de gérer la situation anxiogène de l'entrée en 1^{ière} primaire tant pour les enfants que leurs parents.

La troisième phase s'étend de septembre à décembre de la 1^{ière} primaire. L'objectif est de faciliter l'adaptation des enfants aux nombreux changements auxquels ils doivent faire face et qui réactivent leurs fragilités. Il s'agit également de favoriser l'accordage entre les enfants et leur nouvel enseignant. Une partie du travail consistera aussi à envisager le suivi post projet (cf. objectif 6).

Objectif 2 :

L'adaptation aux besoins spécifiques de chaque enfant

Il s'agit pour nous **d'appréhender l'enfant dans sa globalité** et non de compartimenter ses besoins en fonction d'un symptôme ou d'une difficulté particulière.

Cette approche repose sur une observation fine de chaque enfant qui nous permet d'évaluer la pertinence de l'accompagnement pour chacun et d'adapter constamment le contenu des propositions d'activités en fonction de leurs besoins spécifiques.

Nous parions sur un **travail en petit groupe** qui permette à chaque enfant de **valoriser ses compétences** dans certains domaines et de se renforcer dans les domaines où il montre plus de fragilités.

Objectif 3 :

Une approche multidisciplinaire au service de l'accrochage scolaire

La **prise en charge multidisciplinaire** permet, quant à elle, d'aborder les différentes sphères du développement de l'enfant et cela au-delà des aspects qui peuvent être déficitaires. Pour ce faire, nous avons pensé un **cadre très stable** basé sur des règles simples mais précises, partagées par tous les intervenants et à la portée des enfants. Ce cadre comporte une série d'**invariants** tant sur le plan du fonctionnement (règles de bases, horaires, répartition du temps, rituels dans la mise en place des activités ...) que sur le plan du contenu (fil conducteur, temps d'accueil, temps de centrage,...). De façon à multiplier les portes d'entrées vers les apprentissages, les enfants sont accompagnés par deux professionnels croisant un travail d'expression (graphique, musicale ou encore psychomotrice) et une démarche d'accompagnement (logopédique, psychologique ou encore neuropsychologique). Les collaborations sont alternées de façon à proposer aux enfants des outils les plus variés possibles.

Objectif 4 :

Le transfert d'expériences positives vécues en petit groupe vers le groupe classe.

La diversité des personnalités dans un groupe limité à huit enfants génère pour chacun la possibilité **d'expérimenter de nouvelles situations de socialisation et d'intégration**, parfois très mal vécues dans un groupe classe trop nombreux et plus confrontant.

Nous souhaitons faire du groupe un véritable point d'appui qui aide l'enfant à traverser ses difficultés et par lequel il peut renforcer son estime de soi en partageant ses acquis avec les autres.

Objectif 5 :

Le renforcement du partenariat entre tous les acteurs de l'éducation

Le projet propose un dispositif qui **consolide les relations entre les parents, l'école, notre équipe et les acteurs de terrain** (CPMS, SSM,...) afin d'éviter les clivages entre les différentes sphères de vie de l'enfant. Ces rencontres régulières des membres du réseau croisant les observations de chacun permettront à l'enfant de valoriser ses compétences acquises de façon transversale.

D'autre part, cette mise en réseau participera aussi à **ancrer le travail de collaboration** et l'engagement de chacun au-delà de l'année d'accompagnement au sein du projet « Apprentissages Singuliers ».

Objectif 6 :

La mise en place d'un suivi post projet « Apprentissages Singuliers »

Il est fondamental d'accompagner l'enfant dans la période sensible de transition entre la troisième maternelle et la première primaire. **Préparer la clôture du suivi** des enfants au sein du projet et accompagner les différents acteurs de l'éducation (parents, enseignants, CPMS,...) pour la mise en œuvre du **suivi spécifique de chaque enfant** en fonction de son évolution, l'est tout autant. Ce dispositif garantit un continuum qui fait de cette expérience au sein du projet un nouveau démarrage.

Objectif 7 :

Singularités Plurielles Asbl
147 rue Antoine Bréart, 1060 Bruxelles
02/850.18.41 – secretariat@singularitesplurielles.be
www.singularitesplurielles.be

Le croisement des matières et des compétences pluridisciplinaires de l'équipe nous amène à **créer de nouveaux outils ludiques, cognitifs, sensoriels et/ou rééducatifs**. Ce matériel pédagogique est partagé avec les institutrices lors de nos rencontres de façon à ce qu'il puisse être proposé au groupe classe et qu'un plus grand nombre d'enfants en bénéficient. La conjugaison de l'expérience de l'équipe et des enseignants permettra l'affinement progressif de ces outils. Nous projetons la création d'une **mallette pédagogique** et d'un dispositif de formation plus large à destination des écoles.

3. Axes fondamentaux du travail proposé

L'accompagnement s'étend sur une période d'un an s'étalant sur les deux derniers trimestres de la 3^{ième} maternelle et le premier trimestre de la première année primaire. Il s'articule autour de quatre axes fondamentaux. De façon plus concrète, voici une liste non-exhaustive des compétences qui seront prises en compte dans les activités proposées :

1) Le développement affectif et relationnel :

- renforcement de l'estime de soi et de la confiance soi ;
- processus d'autonomisation;
- gestion des situations anxiogènes d'apprentissage ;
- gestion des relations aux autres ;
- écoute des autres et attente du tour de parole ;
- intégration des règles du groupe.

2) L'acquisition du langage :

- Perception, différenciation et manipulation des sons et des syllabes de la langue française ;
- affirmation de soi dans la parole ;
- enrichissement du vocabulaire et de la syntaxe.

3) La structuration corporelle :

- ressenti et conscience de son corps, de ses mouvements et de ses gestes ;
- structuration dans le temps et dans l'espace ;
- perception de son rythme propre et accordage au groupe ;
- motricité globale et fine ;
- modulation entre tension et détente, agitation et calme.

4) Le développement des fonctions cognitives et exécutives :

- structuration de la pensée ;
- symbolisation ;
- attention, concentration ; inhibition motrice et cognitive ; flexibilité ; planification.

Une grande part de ces compétences est envisagée de façon transversale sur toute la durée de l'accompagnement. Néanmoins, chaque duo d'intervenants abordera de façon plus spécifique des activités liées à sa formation particulière.

4. L'équipe

Dans ses aspects administratifs et scientifiques, le projet est soutenu et promu par l'ASBL Singularités Plurielles représentée par :

- Sophie Brasseur : Docteure en psychologie, logopède, coordinatrice de l'Asbl Singularités plurielles
- Isabelle Goldschmidt : Psychologue, institutrice, coordinatrice de l'Asbl Singularités plurielles

Le projet est mené par les membres de l'équipe suivants :

- Marie-Véronique Brasseur : Musicienne, Pédagogue, Professeur d'initiation musicale
- Cécile Chenevière : Psychologue, Thérapeute d'enfants
- Marie de Moffarts : Neuropsychologue
- Gwenaëlle Leclercq : Docteure en biologie, Professeure en didactique des sciences, formée en graphisme et arts plastiques

- Anne Pousseur : Psychomotricienne relationnelle
- Sophie Vettorato : Logopède

5. Bilan de la 1ère année du projet (janvier à décembre 2014)

Le projet « Apprentissages Singuliers » a démarré concrètement au mois de janvier 2014 avec un groupe hétérogène de 8 enfants tous issus de milieux socio-économiques et culturels précaires.

➤ Informations générales sur le groupe d'enfants

Nombre d'enfants	Sexe	Age	Nationalités	Situation familiale
8	5 garçons, 3 filles	Entre 5 et 6 ans	2 belges d'origine marocaine	3 enfants vivent avec les 2 parents
			1 belge d'origine portugaise	
			1 belgo-tunisien	1 enfant vit avec son père et sa belle-mère (voit peu sa mère)
			1 polonais	
			1 brésilien	1 enfant vit avec sa mère et son beau-père (voit peu son père)
			2 portugais	
				3 enfants vivent avec leur mère (2 de père inconnu, 1 dont le père vit à l'étranger et le voit pendant les congés scolaires)

NB : Aucun enfant ne parle le français en langue maternelle.

Ecoles fréquentées	Athénée Royal Victor Horta	Ecole des Filles de Marie	Ecole communale St-Gilloise numéro1-2	Ecole communale St-Gilloise Ulenspiegel
	3	3	1	1

NB : Toutes ces écoles bénéficient du dispositif de discrimination positive vu le contexte très précaire des enfants qui les fréquentent.

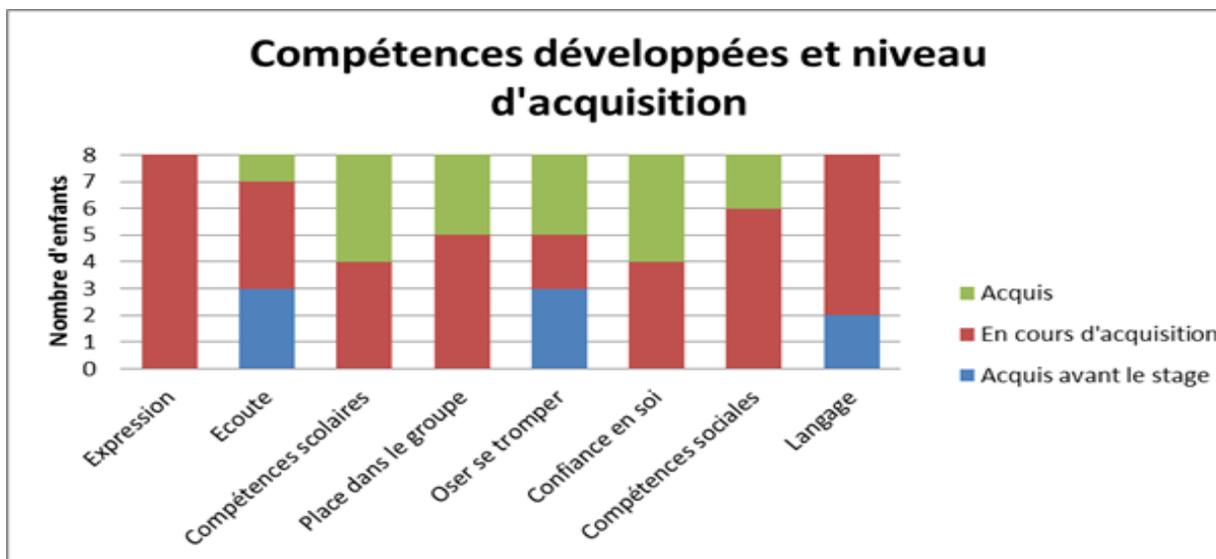
➤ **Potentialités mesurées dans le cadre du projet :**

A l'issue de la première année de projet, les résultats obtenus pour les enfants sont résolument positifs à plusieurs niveaux :

Types de compétences	Compétences spécifiques à développer	Résultats escomptés
Compétences individuelles transversales	Confiance en soi	Elle se manifeste par la capacité à prendre la parole en public et à montrer ses productions.
	Oser se tromper	L'enfant apprend à se donner le droit à l'erreur, à prendre des risques et à se distancer du regard des autres.
	Ecoute	L'enfant comprend l'intérêt du respect du tour de parole et des consignes et développe un intérêt pour tout ce qui se passe chez les autres.
	Expression	L'enfant apprend à développer ses capacités à identifier ses émotions et ses besoins, à les exprimer et à les partager en groupe.
Compétences sociales	Prendre place dans le groupe	L'enfant doit trouver un équilibre entre donner et prendre à la fois face aux activités mais aussi par rapport aux autres.

Compétences neuropsychologiques	Développement de l'attention, la concentration et les fonctions inhibitrices.	A travers les jeux et toutes les activités proposées, l'enfant est amené à développer naturellement différentes compétences de centration.
Compétences langagières	Enrichir son champ lexical et affiner sa syntaxe.	L'enfant apprend à utiliser du vocabulaire plus précis et adéquat en fonction des situations. La structure des phrases est corrigée progressivement à travers les échanges avec l'équipe et le groupe d'enfants.

Il est certain que chaque enfant a développé ses compétences à son rythme et de manière spécifique durant toute la période d'accompagnement. Néanmoins, des changements ont été d'emblée plus évaluables (par exemple : les enfants qui ont commencé à s'exprimer alors qu'ils ne parlaient pas). D'autres modifications plus subtiles n'auraient pas été détectées sans le support d'observations minutieuses de chaque enfant lors chaque séance (exemple : une évolution au niveau des structures langagières chez l'enfant). Dans le graphique ci-dessous (graphique 1), vous pouvez observer plus en détails les différents niveaux d'acquisition des compétences précitées.



Graphique 1 : Etat d'acquisition de chaque compétence par enfant (n=8).

➤ **Evolutions les plus remarquées par les familles et les enseignantes**

Singularités Plurielles Asbl
 147 rue Antoine Bréart, 1060 Bruxelles
 02/850.18.41 – secretariat@singularitesplurielles.be
www.singularitesplurielles.be

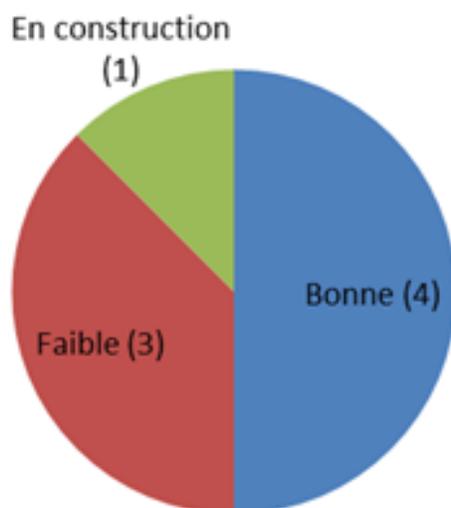
Sur base des critères de développement de compétences dans le projet, l'analyse des entretiens avec les parents a permis de mettre en évidence de manière très saillante une évolution du plaisir d'apprendre et de partager ses connaissances à la maison. Les parents soulignent aussi un grand apport du côté de la confiance en soi. Par exemple, une maman évoque notamment le fait que son fils ose maintenant faire de l'improvisation au spectacle de fin d'années. Enfin, la plupart des parents constatent une évolution positive de l'implication dans les apprentissages scolaires de leur enfant.

Pour les écoles, l'accent est davantage porté sur les changements d'attitude et de comportements au sein du groupe et face aux apprentissages. Par exemple, un enfant dit « violent » a acquis de nouveaux outils de gestion des conflits. Elles ont rapporté principalement une évolution dans l'écoute de manière générale et pour les enfants qui avaient davantage de difficultés à parler, une belle progression au niveau du langage.

➤ **Qualité des interactions entre les différents milieux de vie de l'enfant**

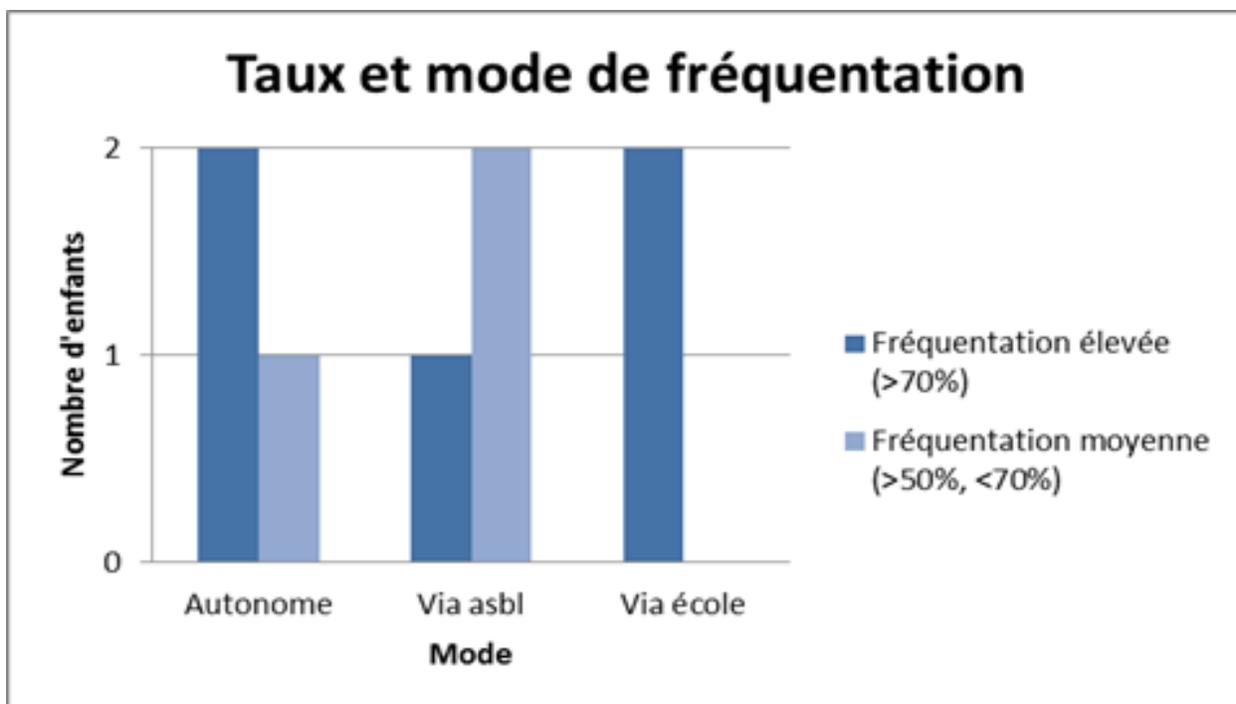
Le cadre de notre projet a aussi eu un effet bénéfique sur l'investissement des parents par rapport à leur enfant et au réseau d'intervenants. Le fait qu'un nouveau regard soit posé sur leur enfant, s'appuyant prioritairement sur leurs compétences, semble avoir eu un impact émotionnel et valorisant sur les parents. Ils ont, pour la plupart, modifié leur propre regard sur leur enfant et son rapport à l'école. Enfin, pris comme des acteurs et partenaires à part entière, la plupart se sont appuyés sur notre expérience pour mettre en place des actions concrètes pour aider leur enfant. La stabilité du cadre a joué un rôle primordial pour ces familles. Elle les a aidées à maintenir le processus pour leur enfant tout au long du projet et même au-delà.

Qualité de la relation entre les familles et les intervenants de l'asbl.



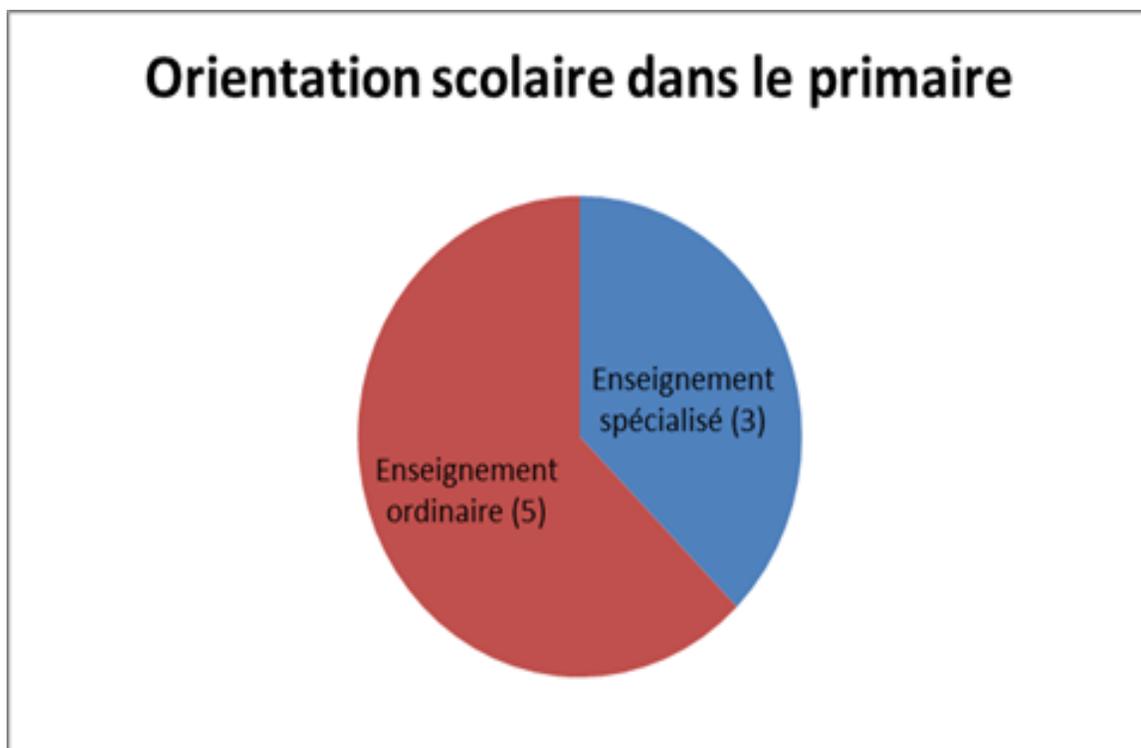
Graphique 2 : Qualité de la relation entre les familles et les intervenants de l'Asbl (n=8)

Les familles en situation de précarité peuvent avoir tendance à vivre dans une temporalité très discontinue. Ayant de nombreuses autres préoccupations, elles ne peuvent pas toujours se projeter à long terme et ont des difficultés à maintenir une activité régulièrement (même parfois conduire l'enfant à l'école), ce qui met à mal l'enfant dans la possibilité de créer des invariants internes. C'est pourquoi nous avons pris soin, dès le départ, de créer un lien étroit avec chaque parent pour favoriser leur confiance et leur permettre de s'appuyer sur le cadre d'Apprentissages Singuliers et sur les contacts avec l'équipe quand ils en avaient besoin (cf. Graphique 2). Quand l'enfant n'était pas présent, nous appelions le jour même les parents pour rappeler l'importance de leur présence et leur montrer que quoi qu'il arrive, nous ferions le maximum pour permettre à l'enfant de continuer. Nous n'avons pas hésité à aller chercher nous-mêmes les enfants à l'école (cf. Graphique 3) quand les familles n'avaient plus la possibilité de le faire ou nous rendre à leur domicile quand les autres moyens de communication ne fonctionnaient pas. Sans cet accompagnement actif auprès des parents, force est de constater que la moitié des enfants n'auraient pas pu fréquenter le projet jusqu'à la fin de l'année.



Graphique 3 : Intensité de fréquentation des enfants en fonction de l'accompagnement sur le trajet école-Asbl (n=8)

- **Orientation scolaire au terme d'Apprentissages Singuliers au 30 juin 2014.**



Graphique 4 : (n=8)

Orientation scolaire décidée par les écoles pour chaque enfant au terme de l'année scolaire

Sur les huit enfants que nous avons accueillis cette année, 6 enfants sur les 8 étaient déjà pressentis pour l'enseignement individualisé. A la fin du projet, 3 enfants sur les 6 poursuivront en enseignement spécialisé (cf. graphique 4). Parmi eux, un enfant souffre de troubles autistiques et d'une dysphasie, un enfant n'avait pas été scolarisé jusque-là et qui vivait sa première expérience de scolarisation en troisième maternelle : vu son âge, malgré ses progrès évidents, le cadre législatif ne permet pas de le maintenir une année supplémentaire en maternelle. Enfin, en ce qui concerne le troisième enfant, son institutrice n'a pu évaluer les acquis étant donné qu'il ne parlait pas du tout dans sa classe. Dans le cadre du projet, cet enfant a commencé à parler. Nous avons pu constater qu'il avait acquis toute une série de connaissances malgré sa position de retrait en classe. Nous avons échangé ces informations avec l'institutrice

mais, faute de temps, les changements n'ont pas été suffisamment perceptibles en classe pour permettre à l'école de les évaluer.

➤ **Transition entre la troisième maternelle et l'entrée en première primaire :**

Le projet a été conçu de manière à aider les enfants en situation de fragilité scolaire à aborder le moment de passage sensible du cycle maternel au cycle primaire.

Ainsi, la dernière semaine du mois d'août, un stage d'une semaine a été proposé aux enfants pour leur permettre de se préparer à cette étape. Ce stage a été conçu de manière à ce que chaque enfant reprenne contact avec le cadre contenant et référent dans lequel il avait été accompagné pendant les deux derniers trimestres de sa troisième maternelle.

Dès le mois de septembre, les enfants ont été à nouveau accompagnés à raison d'une après-midi par semaine et ce, durant l'entièreté du premier trimestre. Comme évoqué dans la section « Résultats », ayant été accompagnés pendant six mois, certains enfants ont manqué de temps pour consolider les compétences qu'ils ont commencé à développer.

Il est intéressant de constater qu'en début d'année, les fragilités, voire les symptômes (agitation, manque de concentration, manque de confiance en soi, difficultés d'apprentissage...) pour lesquels les enfants avaient été accompagnés ont été à nouveau beaucoup plus saillants. L'adaptation aux nombreux changements liés au passage d'un cycle à un autre (rythme, changement des exigences scolaires, diminution du temps ludique, changement d'enseignant, changement de règles,...) ont généré une réelle augmentation de l'anxiété tant chez les enfants que chez leurs parents. Le projet Apprentissages Singuliers a permis de maintenir un continuum dans cette période de déstabilisation. Il a également permis de tisser un lien entre les familles et le milieu scolaire.

Tant les parents que les enseignants ont exprimé un grand soulagement de pouvoir s'en référer à l'équipe d'Apprentissages Singuliers pour la compréhension et l'accompagnement des enfants.

Dans le courant du trimestre, du temps a aussi pu être consacré par les différents partenaires à la réflexion et la mise en place d'accompagnements en fonction des besoins spécifiques de chaque enfant, qu'ils soient d'ordre pédagogique avec l'enseignant, de type « remédiation » ou de type « thérapeutique » en dehors du milieu scolaire mais en partenariat avec les CPMS et les familles.

En les accompagnant pendant le premier trimestre de leur première année primaire, nous avons donc eu pour objectif de soutenir les enfants en les aidant à renforcer leurs acquisitions et à maintenir une continuité dans cette étape de transition.

6. CONCLUSIONS

En conclusion, Apprentissages Singuliers propose un **dispositif unique et novateur** qui utilise le groupe et le cadre comme leviers d'expériences positives pour l'enfant. Notre projet met en place une procédure qui se détache d'un accompagnement classique et permet d'aborder la question de l'accrochage scolaire en impliquant **tous les partenaires** autour de l'enfant. Il est innovant dans sa construction non seulement en mettant **l'enfant dans sa globalité au cœur de la démarche** et en s'appuyant sur ses compétences, mais aussi par son **cadre temporaire** d'une année d'accompagnement à cheval sur la troisième maternelle et la première primaire, permettant ainsi un véritable soutien au moment sensible de la transition d'un cycle à un autre. Dès le départ, l'enfant crée le lien et un partenariat entre ses différents lieux de vie et ce dans un espace tiers. De plus, de manière novatrice, il croise diverses disciplines complémentaires, ce qui permet conjointement des temps d'expression, d'apprentissages et d'accompagnement.

Ce projet innove également par **son approche holistique de l'enfant**, cherchant à utiliser ses forces comme points d'appui pour surmonter ses difficultés et ses manques. Il crée un temps et un espace où la valorisation de l'enfant est mise en avant, pouvant ainsi changer le regard et l'accompagnement des fragilités, des difficultés, voire des échecs de l'élève pour lui permettre de développer au maximum ses différentes compétences.

Enfin, l'ambition de ce projet est aussi la création d'outils pédagogiques en étroite collaboration avec les différents partenaires du monde scolaire afin qu'ils puissent être utilisés et mis au service de tout le groupe classe et, par ce biais, que les autres élèves puissent bénéficier de cette approche spécifique.

Ainsi, Apprentissages Singuliers s'avère être **une réelle alternative au redoublement et/ou à l'enseignement spécialisé** si cette dernière solution n'est pas la plus indiquée pour l'enfant.

7. PERSPECTIVES ET PROJETS

Au-delà du travail très concret sur le terrain, l'équipe d'Apprentissages Singuliers veut développer un nouvel axe de formalisation et de recherche. En effet, la mise en place du cadre et du dispositif d'accompagnement a nécessité beaucoup d'attention dans cette phase exploratoire et expérimentale. L'Asbl, par l'intermédiaire des coordinatrices, Sophie Brasseur et Isabelle Goldschmidt, anciennement chercheuses à l'Université (UCL, ULB) propose de développer un partenariat avec celle-ci, un pôle de recherche et de formalisation des outils. Ce pôle aura pour but d'objectiver la démarche et les résultats obtenus et de rendre les outils transférables. A ces fins, une grille d'observation, basée sur les compétences visées par le projet, est actuellement développée et remplie systématiquement par les partenaires afin de recueillir les données dans les différents milieux de vie de l'enfant, de croiser leurs observations et d'évaluer comment les acquis sont transférés.

A l'aide d'une analyse qualitative, l'idée serait également de dégager plus précisément quels éléments au sein du dispositif ont permis aux enfants et/ou à leur famille d'évoluer dans leur fonctionnement. Cette analyse permettrait de mettre en évidence des points fondamentaux à prendre en compte pour l'accompagnement des enfants en situation de fragilité scolaire. Le projet suivant sera de réfléchir à comment transférer ceux-ci dans le cadre scolaire en collaboration avec les équipes pédagogiques et les intervenants des milieux psycho-médicosociaux.

Financement du projet Apprentissages Singuliers

Introduction :

Durant cette première expérience, les principaux investissements réalisés ont été sans nul doute les investissements humains. Persuadée du bien-fondé du projet et de son caractère unique, notre équipe a réalisé bénévolement un travail de création et de réflexion durant plus d'un an, préalablement à la mise en œuvre concrète du travail avec les enfants. Les ateliers et les rencontres avec les parents, les enseignants ont également jusqu'ici été menés bénévolement.

L'Asbl Singularités Plurielles a déjà fait de nombreuses démarches de recherche de subsides. A ce stade, un subside de la commune de Saint-Gilles nous a permis de faire face aux dépenses d'achats de consommables pour les ateliers et d'investir dans l'achat de livres et de quelques jeux pour le projet. Le reste du matériel a été prêté par l'équipe. Un partenariat se développe avec le CPAS de Saint-Gilles qui a octroyé un subside de 3.250 € pour l'accompagnement des enfants domiciliés dans la commune. D'autres démarches actives sont en cours.

Dans l'avenir, il sera primordial de pouvoir investir dans du matériel propre au projet et, notamment, du matériel de psychomotricité, des jeux, une caméra pour pouvoir filmer les séances d'accompagnement.

D'autre part, à long terme, les membres de l'équipe ne pourront plus assurer bénévolement ni le travail d'accompagnement des enfants, ni les réunions et le temps de coordination et de formalisation indispensables à la réalisation du projet.

Enfin, il est important pour nous de pouvoir investir dans la recherche et dans la formalisation du dispositif afin d'en étendre l'impact.

Le montant octroyé serait donc réparti entre l'achat de matériel, la rémunération des intervenants et la recherche (voir budget ci-après).

Budget :

APPRENTISSAGES SINGULIERS BUDGET PREVISIONNEL 2015		
	Prévision recettes	Prévision dépenses
	7.435 €	
Fond Charity BNP Paribas Fortis	900 €	
Parrainage privé	3.285 €	
Subvention du CPAS de St-Gilles	3.250 €	
Prestations		
Ateliers: 25 ateliers x3hx 3 personnes x 50 €		11.250 €
Stage d'été : 40hx3personnesx50 €		6.000 €
Entretiens parents : 8 enfants x 4 entretiens x 2 personnes x 50 €		3.200 €
Réunions avec les écoles: 5 réunions x 2 écoles x 2 personnes x 50 €		1.000 €
Formalisation des observations et des outils pédagogiques 12h/semaine		2.400 €
Coordination du projet 8h/semaine x 40 semaines x 50€		1.600 €
Total prestations		25.450 €
Forfait d'occupation des locaux		
Forfait d'occupation des locaux 3h/semaine x10 mois		1.500 €
Location bureau 12h/semaine		2.150 €
Occupation des locaux pour stage d'été 5jours		300 €
Total Occupation des locaux		3.950 €
Frais de matériel		
Matériel périssable:		
Arts graphiques:		500 €
Papeterie/photocopies		200 €
Matériel pérenne :		
Caméra		750 €
Complément de matériel de psychomotricité		1.500 €
Livres et jeux		1.000 €
Instruments de musique		1.000 €
Total frais de matériel		4.950€
TOTAL	7.435 €	34.350 €

Singularités Plurielles Asbl
147 rue Antoine Bréart, 1060 Bruxelles
02/850.18.41 – [secretariat@ singularitesplurielles.be](mailto:secretariat@singularitesplurielles.be)
www.singularitesplurielles.be